

# 香港教育大學

## 科目大綱

---

### 第一部分

課程名稱	: 教育博士(中文班)課程
課程 QF 程度	: 7
科目名稱	: 研究計劃的開展 (Development of Thesis Proposal)
科目編號	: EDD8015
負責學系	: 研究生院
學分	: 6
教學課時	: 78
先修科目	: EdD 課程中的所有授課科目
授課語言	: 中文
程度	: 7

---

### 第二部分

香港教育大學(教大)的畢業生素質(Graduate Attributes)及七個通用學習成果(Seven Generic Intended Learning Outcomes, 7GILOs) 分別代表了教大畢業生應具備的素質及能力。學習成果分為大學層面(GILOs)、課程層面(PILOs)以及科目層面(CILOs)，三個層面的學習成果相輔相成，共同培育學生發展所需的重要畢業生素質。

本科生、修課式研究生以及研究式研究生的畢業生素質包含以下三個範疇「英文簡稱“PEER & I”」：

- 專業卓越 (Professional Excellence)
- 道德責任 (Ethical Responsibility)
- 創新精神 (Innovation)

就上述三個範疇，大學為本科生、修課式研究生以及研究式研究生訂立了不同的指標，以反映其素質水準。

七個通用學習成果(7GILOs)分別是：

1. 解決問題能力 (Problem Solving Skills)
2. 批判思考能力 (Critical Thinking Skills)
3. 創造性思維能力 (Creative Thinking Skills)
- 4a. 口頭溝通能力 (Oral Communication Skills)
- 4b. 書面溝通能力 (Written Communication Skills)
5. 社交能力 (Social Interaction Skills)
6. 倫理決策 (Ethical Decision Making)
7. 全球視野 (Global Perspectives)

## 1. 科目概要

在主導師和副導師的指導下，學生將在量化和質化研究方法及研究理論的基礎上，接受進一步培訓，以制定研究計劃，完成論文計劃書。通過導師提供的指導和培訓，學生應能提升選擇及應用適當研究策略的能力，以解決教育、社會和相關情況中的各種問題。課程亦會幫助學員更好地構建和撰寫畢業論文和研究論文。課程將聚焦於計劃書、論文或更大的項目如畢業論文的實際構建及撰寫過程（但僅提供較少的研究方法或管理項目的策略），包括論證、邏輯推理，結構及類以方面。完成課程後，學生會草擬並制定完整的研究計劃書及研究倫理申請表。學生亦應在研究生院舉辦的研討會上正式匯報其研究計劃。隨後學生需根據小組成員、研究同儕和其他同學的反饋修改計劃書和道德申請表。一旦學生通過本課程，即會被確認博士候選人資格。

## 2. 預期學習成果

成功完成本課程後，學生應能夠：

成果一：展示其在所選專業領域及更寬廣的教育背景中的專業知識；

成果二：展現出批判性地選擇和應用適當且相關的研究策略，以及解決其研究領域內的問題的能力；

成果三：提升在特定專業領域規劃和制定研究的能力；

成果四：構建一項在方法論上合理的研究計劃，反映其對研究設計及不同研究方法主要組成部分的全面考慮；

成果五：展示其在進行教育和社會研究時對倫理原則的知識及技能的理解；

成果六：培養有效的寫作技巧，在社會科學、教育和人文學科等學科領域內，成功撰寫以文字為本位的論文和期刊文章；

成果七：準備一份完整的研究計劃，論證所選領域的原創性和創新性；

成果八：培養在研究環境中進行專業報告的技能；和

成果九：提升為該領域的專業辯論做出貢獻的能力。

## 3. 內容、預期學習成果及教與學活動

教授內容	預期學習成果 (CILOs)	教與學活動
制定研究計劃： <ul style="list-style-type: none"><li>研究計劃的定義和目的；</li><li>研究計劃中的一般考慮因素；和</li><li>研究計劃的組成部分</li></ul>	成果一 成果二 成果三	講師引領問答 基於問題的學習活動
影響研究設計的因素：內部效度、外部效度、可靠性、可信度、可轉換性、倫理問題	成果四 成果五	講師引領問答 基於問題的學習活動
研究計劃、論文或文章的組成部分： <ul style="list-style-type: none"><li>摘要：一種組織及澄清其研究關注點的方法（既為研究者，也為讀者），以及良好摘要的基本要點；</li><li>簡介：基於文獻資料撰寫論證（例如，結構化文獻綜述）；</li></ul>	成果一 成果二 成果三 成果四 成果五 成果六	講師引領問答 基於問題的學習活動

<ul style="list-style-type: none"> <li>目的和目標；</li> <li>意義和影響；</li> <li>研究方法；</li> <li>結果：尤其是與研究目的和目標相關的主要研究結果；</li> <li>討論：結果與其他/前人研究的同異、任何實踐和/或理論啟示、局限；和</li> <li>結論：有何新發現</li> </ul>		
<p>寫作技巧：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>一般準則；</li> <li>格式和風格；</li> <li>語言和術語的使用；</li> <li>論證觀點的不同方式；和</li> <li>運用有目的/內容的標題來構建、管理和強化寫作</li> </ul>	成果六	講師引領問答 基於問題的學習活動
制定一份研究計劃，詳盡地描述其研究的性質、重要性和目標，並在研究計劃中明確說明所使用的方法和項目的主要進度指標	成果七	講師引領問答 基於問題的學習活動 指導性研究活動
培養在教育、社會科學、人文學科和相關領域展現研究觀念的技巧和能力	成果八	指導性研究活動 模擬和角色扮演
與所選領域的研究者進行知性辯論	成果九	限制/不受限制的表現活動（演示）

#### 4. 評核

評核課業	所佔比重	預期學習成果 (CILOs)
(a) 研究計劃——提交一份完整的研究計劃（約 8,500 至 10,000 字）；	70%	成果一 成果二 成果三 成果四 成果五 成果六 成果七
(b) 口頭匯報——口頭匯報其研究計劃的細節。該報告通常包括論文計劃的文獻綜述，以及考量過研究方法的實際進展。口頭匯報通常為 60 分鐘，包括 15-20 分鐘演講、20-25 分鐘問答環節以及 10-15 分鐘小組閉門評估。報告將根據計劃的重要性、相關性、可行性和一致性進行評估。	25%	成果八
(c) 辯解——對其他學生提出的意見和問題作出回應。因此，除了論文計劃外，學生還將考慮其他學生的反饋意見，提交約 1,400 至 1,700 字的回應信。	5%	成果九
(d) 學生還須提交倫理申請表*，其格式和內容應符合研究和發展辦公室採用的大學標準。	強制性任務，不計入成績	成果五

建議導師和學生使用由國際教育與終身學習學系的 Bob Adamson 教授和 David Sorrell 博士創建的在線視頻和練習作為討論的補充材料。非常感謝他們慷慨地提供這些材料。這些材料已發佈在網頁上，鏈接如下：

<https://iell.web.eduhk.hk/InternationalEducator/tablet.html>

請注意，該網站僅支持以下瀏覽器：Chrome 和 Firefox

## 5. 指定教科書

無

## 6. 推薦書目

### 撰寫研究計劃

Punch KF. (2000) *Developing Effective Research Proposals*. Sage Publications.

### 研究設計簡介

Blaikie, N.W. (2000). *Designing social research: The logic of anticipation*. Oxford: Polity Press.

Lodico, M.G., Spaulding, D.T. & Voegtler, K.H. (2006). *Methods in educational research: From theory to practice*. San Francisco, CA: Jossey Bass.

### 教育研究評估

Mertens, D.M. (2004). *Research and evaluation in education and psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications

### 質化與量化相結合的研究設計

Johnson, B. & Christensen. L. (2004). *Educational research: Quantitative, qualitative, and mixed approaches* (2nd. Ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications

Creswell, J.W. & Clark, V.L.P. (2007). *Designing and conducting mixed methods research*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications

### 研究倫理

Sales, B.D. & Folkman, S. (Eds.) (2000). *Ethics in research with human participants*. APA.

### 寫作

Weston, A. (2009) *A Rulebook for Arguments*. 4th Edition. Indianapolis: Hackett.

Bell, J (2005). *Doing your own research project: A Guide for first-time researchers in education, health and social science*. 4th Edition. Buckinghamshire, Open University Press.

Weston, A. (2009) *A Rulebook for Arguments*. 4th Edition. Indianapolis: Hackett.

### 報告

Billingham, Jo (2003). *Giving presentations*. Oxford: Oxford University Press.

Reinhart, Susan M. (2002). *Giving academic presentations*. Ann Arbor, Mich.: University of Michigan Press.

#### 期刊論文

其他期刊論文可由教師團隊的個別成員規定。

#### 7. 相關網絡資源

無

#### 8. 相關期刊

無

#### 9. 學術誠信

本校堅持所有學術作品均須遵守學術誠信的原則，詳情可參閱學生手冊 (<https://www.eduhk.hk/re/modules/downloads/visit.php?cid=9&lid=89>)。同學應熟讀有關政策。

#### 10. 其他資料

無

2021年8月